

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Факультет филологии и журналистики  
Кафедра зарубежной филологии и прикладной лингвистики

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета



С. С. Худяков  
«21» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.Б.3 Иностранный язык

Направление подготовки/специальность: 45.03.01 - Филология

Профиль/направленность/специализация: Зарубежная филология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Тамбов, 2021

**Автор программы:**

Кандидат педагогических наук, доцент Кащеева Анна Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 - Филология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2014 г. № 947).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры зарубежной филологии и прикладной лингвистики «19» января 2021 г. Протокол № 6

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета филологии и журналистики, Протокол от «21» января 2021 г. № 5.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	34
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	36
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	37

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ПК-10 Владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- прикладная

- сбор и обработка (в том числе организация, переработка, хранение, трансформация и обобщение) языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий
- создание на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (например, устное выступление, обзор, аннотация, реферат, докладная записка, отчет, официально-деловой, публицистический, рекламный текст); работа с документами в учреждении, организации или на предприятии
- доработка и обработка (корректурa, редактирование, комментирование, систематизирование, обобщение, реферирование) различных типов текстов
- подготовка обзоров
- участие в составлении словарей и энциклопедий, разработке и создании языковых и литературных справочников, выпуске периодических изданий, обработке и описании архивных материалов, литературно-критическом процессе
- перевод различных типов текстов (в основном научных и публицистических), а также доку с иностранных языков и на иностранные языки
- аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках
- осуществление устной, письменной и виртуальной коммуникации, как межличностной, так и массовой, в том числе межкультурной (общение языковых личностей, принадлежащих различным лингвокультурным сообществам) и межнациональной, реализующейся между народами (лингвокультурными сообществами) Российской Федерации

### 1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знает и понимает:</p> <p>этические и нравственные нормы, принятые в России и странах изучаемого языка, и типичные сценариях взаимодействия</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет».</p>

		Владеет: владеть навыками создания на грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера на языке перевода.
	ПК-10 Владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	Знает и понимает: нормы лексической, грамматической, стилистической эквивалентности перевода, стандартные методики создания различных типов текстов. Умеет (способен продемонстрировать): применять основные способы достижения эквивалентности в переводе Владеет: владеть основными приемами перевода, методикой создания текстов на языке перевода.

#### 1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)					
		1	2	3	4	5	6
1	Итальянский язык (факультатив)	+	+	+	+	+	+
2	Русский язык и культура речи	+					

ПК-10 Владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Особенности изучения иностранного языка в рамках инклюзивного образования"		+	+	+	+	+	+	+

2	Итальянский язык (факультатив)	+	+	+	+	+	+		
3	Научно-исследовательская работа							+	
4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков						+		
5	Практикум по английскому языку							+	+
6	Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка		+	+	+	+	+	+	+
7	Практический курс второго иностранного языка		+	+	+	+	+	+	+
8	Практический курс основного языка	+	+	+	+	+	+	+	
9	Преддипломная практика								+
10	Теория и практика перевода				+				

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 45.03.01 - Филология.

Дисциплина «Иностранный язык» изучается в 1, 2 семестрах.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 9 з.е.

Очная: 9 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>324</b>
Контактная работа	134
Лабораторные (Лаб. раб.)	134
Самостоятельная работа (СР)	154
Экзамен	36
Зачет	-

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.		Формы текущего контроля
		Лаб	СР	
		О	О	
1 семестр				

1	Имя существительное	12	16	Выполнение практических заданий; Контрольная
2	Артикли. Местоимения.	12	16	Выполнение практических заданий; Контрольная
3	Прилагательное и наречие	12	16	Выполнение практических заданий; Контрольная
4	Глагол. Морфологические характеристики. Залог. Настоящие времена действительного залога.	16	16	Выполнение практических заданий
5	Глагол. Прошедшие времена действительного	16	18	Выполнение практических заданий
6	Действительный залог. Будущие времена. Будущее в прошедшем	12	18	Выполнение практических заданий; Контрольная
2 семестр				
7	Согласование времен. Косвенная речь.	10	10	Выполнение практических заданий
8	Страдательный залог.	10	10	Выполнение практических заданий
9	Категория наклонения. Сослагательное наклонение. Условные предложения	10	10	Выполнение практических заданий; Контрольная работа
10	Неличные формы глагола	10	10	Контрольная работа; Выполнение практических
11	Модальные глаголы.	10	10	Выполнение практических заданий
12	Сложное предложение. Типы придаточных предложений.	4	4	Выполнение практических заданий; Реферат

### **Лабораторные работы.**

Классы существительных (нарицательные, собственные, вещественные, абстрактные, собирательные).

Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Правила образования множественного числа: общие правила, изменение основы, заимствования.

Формы существительных для множественного и единственного числа.

Притяжательный падеж. Способы выражения рода.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Выполнение практических заданий в рабочей тетради.

Поиск и перевод грамматических явлений и конструкций в кратких неадаптированных текстах с использованием интернет-ресурсов.

## **Тема 2. Артикли. Местоимения. (ПК-10)**

### **Лабораторные работы.**

Общие правила употребления. Частные случаи употребления определенного и нулевого артиклей.

Определители существительных, согласование со сказуемым.

Классы местоимений: личные, притяжательные, относительные возвратные, вопросительные, неопределенные, возвратные.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Выполнение практических заданий в рабочей тетради.

Поиск и перевод грамматических явлений и конструкций в кратких неадаптированных текстах с использованием интернет-ресурсов.

## **Тема 3. Прилагательное и наречие (ОК-5)**

### **Лабораторные работы.**

Словообразование, сложные прилагательные, место в предложении. Порядок прилагательных перед существительным, степени сравнения. Gradable and non-gradable adjectives. Наречие. Формы наречий, словообразование, место в предложении. Степени сравнения наречий.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Выполнение практических заданий в рабочей тетради.

Поиск и перевод грамматических явлений и конструкций в кратких неадаптированных текстах с использованием интернет-ресурсов.

## **Тема 4. Глагол. Морфологические характеристики. Залог. Настоящие времена действительного залога. (ПК-10)**

### **Лабораторные работы.**

Морфологические категории залога, аспекта, перфектности, переходности.

Система времен действительного залога. Формы, вспомогательные глаголы.

Настоящее простое время, образование и употребление. Конструкции have, have got.

Настоящее длительное время, образование и употребление. Глаголы, которые не употребляются в длительном времени.

Настоящее перфектное и перфектное длительное время, образование и употребление.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Выполнение практических заданий в рабочей тетради.

Поиск и перевод грамматических явлений и конструкций в кратких неадаптированных текстах с использованием интернет-ресурсов.

## **Тема 5. Глагол. Прошедшие времена действительного залога (ОК-5)**

### **Лабораторные работы.**



Прошедшее простое время, образование и употребление. Прошедшее простое и настоящее совершенное времена, сопоставительный анализ случаев употребления. Прошедшее длительное время. Использование времени для описаний и комментариев событий. Прошедшее совершенное и завершённое длительное времена.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Выполнение практических заданий в рабочей тетради.

Поиск и перевод грамматических явлений и конструкций в кратких неадаптированных текстах с использованием интернет-ресурсов

### **Тема 6. Действительный залог. Будущие времена. Будущее в прошедшем (ПК-10)**

#### **Лабораторные работы.**

Простое будущее время, глаголы shall, will в модельном значении. Способы выражения будущего: will, going to, Present Simple, Present Continuous. Будущее длительное. Будущее совершенное и совершенное длительное. Будущее в прошедшем, формы и функции.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Выполнение практических заданий в рабочей тетради.

Поиск и перевод грамматических явлений и конструкций в кратких неадаптированных текстах с использованием интернет-ресурсов.

### **Тема 7. Согласование времен. Косвенная речь. (ОК-5)**

#### **Лабораторные работы.**

Правила согласования времен в сложном предложении, частные случаи, в которых время не изменяется.

Перевод повествовательных, побудительных и вопросительных предложений в косвенную речь в настоящем и прошедшем времени.

Глаголы, вводящие косвенную речь.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Выполнение практических заданий в рабочей тетради.

Поиск и перевод грамматических явлений и конструкций в кратких неадаптированных текстах с использованием интернет-ресурсов.

### **Тема 8. Страдательный залог. (ПК-10)**

#### **Лабораторные работы.**

Правила образования и употребления в текстах официального и неофициального стиля.

Глаголы, не имеющие страдательного залога.

Каузативные конструкции.

Конструкция «сложное подлежащее».

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Выполнение практических заданий в рабочей тетради.

Поиск и перевод грамматических явлений и конструкций в кратких неадаптированных текстах с использованием интернет-ресурсов.

### **Тема 9. Категория наклонения. Сослагательное наклонение. Условные предложения (ОК-5)**

#### **Лабораторные работы.**

Категория наклонения (побудительное, изъявительное, сослагательное).

Формы сослагательного наклонения для настоящего и прошедшего времени, лексические формы сослагательного наклонения. Present, Past and formulaic Subjunctive.

Условные предложения 0-3 и смешанного типов.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Выполнение практических заданий в рабочей тетради.

Поиск и перевод грамматических явлений и конструкций в кратких неадаптированных текстах с использованием интернет-ресурсов.

### **Тема 10. Неличные формы глагола (ПК-10)**

#### **Лабораторные работы.**

Инфинитив, герундий, причастие. Правила образования и употребления. Синтаксические функции, конструкции «for to Infinitive», сложное дополнение и сложное подлежащее, независимый причастный оборот.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Выполнение практических заданий в рабочей тетради.

Поиск и перевод грамматических явлений и конструкций в кратких неадаптированных текстах с использованием интернет-ресурсов.

### **Тема 11. Модальные глаголы. (ОК-5)**

#### **Лабораторные работы.**

Модальные глаголы в основном значении и функции предположения (must, can, could, may, might). Долженствование, совет и др. Коммуникативные функции (shall, will, to be to, dare, should, ought to, have to). Инфинитив с модальными глаголами (перфектный и неперфектный инфинитив). Лексические способы выражения модальности.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Выполнение практических заданий в рабочей тетради.

Поиск и перевод грамматических явлений и конструкций в кратких неадаптированных текстах с использованием интернет-ресурсов.

### **Тема 12. Сложное предложение. Типы придаточных предложений. (ПК-10)**

#### **Лабораторные работы.**

Синтаксис сложного предложения. Виды придаточных предложений (определятельные, обстоятельственные) и виды относительных местоимений.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Выполнение практических заданий в рабочей тетради.

Поиск и перевод грамматических явлений и конструкций в кратких неадаптированных текстах с использованием интернет-ресурсов.

## **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

### **4.1. Распределение баллов:**

1 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Имя существительное	Выполнение практических заданий	10	<p>10 баллов – студент выполнил все задания по грамматической теме, знает грамматические правила и умеет их применять в устной и письменной речи; ошибки практически отсутствуют.</p> <p>7- 9 баллов - студент выполнил задания по грамматической теме на 70-80%, знает грамматические правила и умеет их применять в устной и письменной речи; допускает ошибки.</p> <p>5-6 баллов - студент выполнил задания по грамматической теме на 50-70%, знает грамматические правила, испытывает трудности в их применении в устной и письменной речи; допускает многочисленные ошибки</p> <p>2-4 балла – студент выполнил задания по грамматической теме на 30-50%, испытывает очевидные языковые трудности.</p> <p>1 балл – студент выполнил 10-30% заданий, допускает многочисленные ошибки</p>
		Контрольная работа	10	Контрольная работа включает 10 вопросов тестового характера. Баллы начисляются по количеству правильных ответов.
2.	Артикли. Местоимения.	Выполнение практических заданий	10	<p>10 баллов – студент выполнил все задания по грамматической теме, знает грамматические правила и умеет их применять в устной и письменной речи; ошибки практически отсутствуют.</p> <p>7- 9 баллов - студент выполнил задания по грамматической теме на 70-80%, знает грамматические правила и умеет их применять в устной и письменной речи; допускает ошибки.</p> <p>5-6 баллов - студент выполнил задания по грамматической теме на 50-70%, знает грамматические правила, испытывает трудности в их применении в устной и письменной речи; допускает многочисленные ошибки</p> <p>2-4 балла – студент выполнил задания по грамматической теме на 30-50%, испытывает очевидные языковые трудности.</p> <p>1 балл – студент выполнил 10-30% заданий, допускает многочисленные ошибки</p> <p>0 баллов – задания не выполнены</p>
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	Контрольная работа включает 10 вопросов тестового характера. Баллы начисляются по количеству правильных ответов.

3.	Прилагательное и наречие	Выполнение практических заданий	10	<p>10 баллов – студент выполнил все задания по грамматической теме, знает грамматические правила и умеет их применять в устной и письменной речи; ошибки практически отсутствуют.</p> <p>7- 9 баллов - студент выполнил задания по грамматической теме на 70-80%, знает грамматические правила и умеет их применять в устной и письменной речи; допускает ошибки.</p> <p>5-6 баллов - студент выполнил задания по грамматической теме на 50-70%, знает грамматические правила, испытывает трудности в их применении в устной и письменной речи; допускает многочисленные ошибки</p> <p>2-4 балла – студент выполнил задания по грамматической теме на 30-50%, испытывает очевидные языковые трудности.</p> <p>1 балл – студент выполнил 10-30% заданий, допускает многочисленные ошибки</p> <p>0 баллов – задания не выполнены</p>
		Контрольная работа	10	Контрольная работа включает 10 вопросов тестового характера. Баллы начисляются по количеству правильных ответов
4.	Глагол. Морфологические характеристики. Залог. Настоящие времена действительного залога.	Выполнение практических заданий	10	<p>10 баллов – студент выполнил все задания по грамматической теме, знает грамматические правила и умеет их применять в устной и письменной речи; ошибки практически отсутствуют.</p> <p>7- 9 баллов - студент выполнил задания по грамматической теме на 70-80%, знает грамматические правила и умеет их применять в устной и письменной речи; допускает ошибки.</p> <p>5-6 баллов - студент выполнил задания по грамматической теме на 50-70%, знает грамматические правила, испытывает трудности в их применении в устной и письменной речи; допускает многочисленные ошибки</p> <p>2-4 балла – студент выполнил задания по грамматической теме на 30-50%, испытывает очевидные языковые трудности.</p> <p>1 балл – студент выполнил 10-30% заданий, допускает многочисленные ошибки</p> <p>0 баллов – задания не выполнены</p>

5.	Глагол. Прошедшие времена действительног о залога	Выполне ние практичес ких заданий	10	<p>10 баллов – студент выполнил все задания по грамматической теме, знает грамматические правила и умеет их применять в устной и письменной речи; ошибки практически отсутствуют.</p> <p>7- 9 баллов - студент выполнил задания по грамматической теме на 70-80%, знает грамматические правила и умеет их применять в устной и письменной речи; допускает ошибки.</p> <p>5-6 баллов - студент выполнил задания по грамматической теме на 50-70%, знает грамматические правила, испытывает трудности в их применении в устной и письменной речи; допускает многочисленные ошибки</p> <p>2-4 балла – студент выполнил задания по грамматической теме на 30-50%, испытывает очевидные языковые трудности.</p> <p>1 балл – студент выполнил 10-30% заданий, допускает многочисленные ошибки</p> <p>0 баллов – задания не выполнены</p>
6.	Действительны й залог. Будущие времена. Будущее в прошедшем	Выполне ние практичес ких заданий	10	<p>10 баллов – студент выполнил все задания по грамматической теме, знает грамматические правила и умеет их применять в устной и письменной речи; ошибки практически отсутствуют.</p> <p>7- 9 баллов - студент выполнил задания по грамматической теме на 70-80%, знает грамматические правила и умеет их применять в устной и письменной речи; допускает ошибки.</p> <p>5-6 баллов - студент выполнил задания по грамматической теме на 50-70%, знает грамматические правила, испытывает трудности в их применении в устной и письменной речи; допускает многочисленные ошибки</p> <p>2-4 балла – студент выполнил задания по грамматической теме на 30-50%, испытывает очевидные языковые трудности.</p> <p>1 балл – студент выполнил 10-30% заданий, допускает многочисленные ошибки</p> <p>0 баллов – задания не выполнены</p>
		<b>Контрол ьная работа(к онтрольн ый срез)</b>	10	Контрольная работа включает 20 вопросов тестового характера. Баллы начисляются по количеству правильных ответов.
7.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: за постоянную активность во время практических занятий – 20 баллов; участие с докладом на студенческой конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов
8.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене		80	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы.
9.	Итого за семестр		100	

## 2 семестр

- посещаемость – 10 баллов

- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Согласование времен. Косвенная речь.	Выполнение практических заданий	5	<p>5 баллов – студент выполнил все задания по грамматической теме, знает грамматические правила и умеет их применять в устной и письменной речи; ошибки практически отсутствуют.</p> <p>4 балла - студент выполнил задания по грамматической теме на 70-80%, знает грамматические правила и умеет их применять в устной и письменной речи; допускает ошибки.</p> <p>3 балла - студент выполнил задания по грамматической теме на 50-70%, знает грамматические правила, испытывает трудности в их применении в устной и письменной речи; допускает многочисленные ошибки</p> <p>2 балла – студент выполнил задания по грамматической теме на 30-50%, испытывает очевидные языковые трудности.</p> <p>1 балл – студент выполнил 10-30% заданий, допускает многочисленные ошибки</p> <p>0 баллов – задания не выполнены</p>
2.	Страдательный залог.	Выполнение практических заданий	5	<p>5 баллов – студент выполнил все задания по грамматической теме, знает грамматические правила и умеет их применять в устной и письменной речи; ошибки практически отсутствуют.</p> <p>4 балла - студент выполнил задания по грамматической теме на 70-80%, знает грамматические правила и умеет их применять в устной и письменной речи; допускает ошибки.</p> <p>3 балла - студент выполнил задания по грамматической теме на 50-70%, знает грамматические правила, испытывает трудности в их применении в устной и письменной речи; допускает многочисленные ошибки</p> <p>2 балла – студент выполнил задания по грамматической теме на 30-50%, испытывает очевидные языковые трудности.</p> <p>1 балл – студент выполнил 10-30% заданий, допускает многочисленные ошибки</p> <p>0 баллов – задания не выполнены</p>

3.	Категория наклонения. Сослагательное наклонение. Условные предложения	Выполнение практических заданий	5	<p>5 баллов – студент выполнил все задания по грамматической теме, знает грамматические правила и умеет их применять в устной и письменной речи; ошибки практически отсутствуют.</p> <p>4 балла - студент выполнил задания по грамматической теме на 70-80%, знает грамматические правила и умеет их применять в устной и письменной речи; допускает ошибки.</p> <p>3 балла - студент выполнил задания по грамматической теме на 50-70%, знает грамматические правила, испытывает трудности в их применении в устной и письменной речи; допускает многочисленные ошибки</p> <p>2 балла – студент выполнил задания по грамматической теме на 30-50%, испытывает очевидные языковые трудности.</p> <p>1 балл – студент выполнил 10-30% заданий, допускает многочисленные ошибки</p> <p>0 баллов – задания не выполнены</p>
		<b>Контрольная работа(контрольный срез)</b>	10	Контрольная работа включает 10 вопросов тестового характера. Баллы начисляются по количеству правильных ответов.
4.	Неличные формы глагола	<b>Контрольная работа(контрольный срез)</b>	10	Контрольная работа включает 20 вопросов тестового характера. Баллы начисляются по количеству правильных ответов из расчета 0.5 балла за правильный ответ.
		Выполнение практических заданий	5	<p>5 баллов – студент выполнил все задания по грамматической теме, знает грамматические правила и умеет их применять в устной и письменной речи; ошибки практически отсутствуют.</p> <p>4 баллов - студент выполнил задания по грамматической теме на 70-80%, знает грамматические правила и умеет их применять в устной и письменной речи; допускает ошибки.</p> <p>3 балла - студент выполнил задания по грамматической теме на 50-70%, знает грамматические правила, испытывает трудности в их применении в устной и письменной речи; допускает многочисленные ошибки</p> <p>2 балла – студент выполнил задания по грамматической теме на 30-50%, испытывает очевидные языковые трудности.</p> <p>1 балл – студент выполнил 10-30% заданий, допускает многочисленные ошибки</p> <p>0 баллов – задания не выполнены</p>

5.	Модальные глаголы.	Выполнение практических заданий	5	<p>5 баллов – студент выполнил все задания по грамматической теме, знает грамматические правила и умеет их применять в устной и письменной речи; ошибки практически отсутствуют.</p> <p>4 балла - студент выполнил задания по грамматической теме на 70-80%, знает грамматические правила и умеет их применять в устной и письменной речи; допускает ошибки.</p> <p>3 балла - студент выполнил задания по грамматической теме на 50-70%, знает грамматические правила, испытывает трудности в их применении в устной и письменной речи; допускает многочисленные ошибки</p> <p>2 балла – студент выполнил задания по грамматической теме на 30-50%, испытывает очевидные языковые трудности.</p> <p>1 балл – студент выполнил 10-30% заданий, допускает многочисленные ошибки</p> <p>0 баллов – задания не выполнены</p>
6.	Сложное предложение. Типы придаточных предложений.	Выполнение практических заданий	5	<p>5 баллов – студент выполнил все задания по грамматической теме, знает грамматические правила и умеет их применять в устной и письменной речи; ошибки практически отсутствуют.</p> <p>4 балла - студент выполнил задания по грамматической теме на 70-80%, знает грамматические правила и умеет их применять в устной и письменной речи; допускает ошибки.</p> <p>3 балла - студент выполнил задания по грамматической теме на 50-70%, знает грамматические правила, испытывает трудности в их применении в устной и письменной речи; допускает многочисленные ошибки</p> <p>2 балла – студент выполнил задания по грамматической теме на 30-50%, испытывает очевидные языковые трудности.</p> <p>1 балл – студент выполнил 10-30% заданий, допускает многочисленные ошибки</p> <p>0 баллов – задания не выполнены</p>



	Реферат	10	<p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>10 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной филологии последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>5 баллов - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной филологии последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
7.	Посещаемость	10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий
8.	Премияльные баллы	20	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: за постоянную активность во время практических занятий – 20 баллов;</p> <p>участие с докладом на студенческой конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов</p>
9.	Ответ на экзамене	30	<p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,</p> <p>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p>
10.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	60	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы.
11.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Выполнение практических заданий

#### Тема 1. Имя существительное

Task 1. Replace the sentences with passive structures: the causative; have, make or get +smb. (8 points).

1. Gerald's takes his car to the service station regularly. 2. The workers are still repairing our roof. 3. I insisted that they should clean up the office immediately. 4. I took all possible measures so that they gave me a refund. 5. They begged their uncle so much that he finally let them rent his cottage. 6. Somebody made her leave. 7. I made the bank manager explain the terms of contract to me (with "have"). 8. Some hooligans slashed his tyres yesterday.

Task 2. Replace the sentences with the passive "complex subject" construction (7 points).

1. They say that he was praised a lot for his new book.
2. It is common knowledge that Stonehenge is the oldest stone monument that was built by Britons.
3. It was our plan to visit the gallery, but unfortunately we arrived too late to do it and missed the excursion.
4. People believe that he ran a highly successful business in his past.
5. People say the tastiest and the juiciest peaches grow in Spain!
6. We believe that Shakespeare wrote all his masterpieces himself.
7. The administration expects that the report will be finished on Friday.

Task 3. Fill in the text with the appropriate forms of participles. You will need to use one of the verbs twice. come build hold make break follow talk carry look hide begin haunt know wear wail stare get have

Just after midnight, Julian and Anne, with Tommy the dog, arrived at the (1) house, having first (2) sure that no one would notice their absence. The house, (3) in the seventeenth century, had been abandoned for several years and the (4) windows stood (5) like the eyes of a frightened ghost. Julian, (6) by Anne and Tommy, took out his torch and pointed it towards the fence, (7) for the gap which they had (8) a few days earlier. But how had their latest adventure (9)? Julian had been sitting in a cafe (10) a drink when he overheard some men (11) about hiding 'the stuff in the haunted house till things had quietened down (12) that the police were looking for drug traffickers in the area, Julian had followed the men to their car, (13) sure to take down the number. Julian, Anne and Tommy the dog spent the next few evenings at the house, (14) in one of the old stables next to the house (15) patiently for the arrival of the criminals. At last, their efforts were rewarded. They saw the lights of a car (16) closer. When the car stopped, a man got out (17) what seemed to be a large parcel. A few seconds later they saw another figure (18) out of the car, (19) a Long black overcoat and (20) something in his hand that, in the darkness, looked like a gun.

Task 4. Underline the correct form of the verb in the following sentences.

- 1 Having had/Having a shower I went to lied.
- 2 *Having put*/Putting his hand in his pocket he realized he had lost his wallet
- 3 Hewing bet/Betting that his team would win the game, he was surprised to learn they had lost 6-0.
- 4 Hecalled the police when no one answered the phone having believed/believing that there was something wrong.

- 5 Having/Having had nothing to do he decided to go to bed early.
- 6 Having been arrested/having arrested six times previously for minor offences the youth was given a custodial sentence.
- 7 Having realized/Realising she had forgotten to call her husband she ran to the nearest telephone.
- 8 He left for work half an hour early having been concerned /being concerned that the traffic would be heavier than usual.

#### Тема 2. Артикли. Местоимения.

1. Назовите виды и общие случаи употребления артиклей.
2. Назовите частные случаи употребления артиклей и приведите примеры.
3. Перечислите определители существительных, и приведите примеры правил их использования.
4. Назовите классы местоимений и приведите примеры.
5. Добавьте нужный артикль и объясните случай употребления.  
... Atlantic, ... Beatles, ... Barclay's Bank, ... Hague, ... Westminster Bridge, ... Middle East, ...  
Brampton Road, ... Norwich Museum, ... Grand Hotel, ... Mount Etna.
6. Выберите правильный определитель.  
The boys fell over while playing football and hurt themselves/them. 2. The coffee is my/mine, I ordered a cappuccino. 3. Most of/Most our customers like the vegetarian dishes. 4. Hello! That is/This is Tommy. 5. There were no mobile phones in these/those days. 6. We have a lot of/much information to share with you.

#### Тема 3. Прилагательное и наречие

1. Назовите словообразовательные суффиксы прилагательных и наречий.
2. Приведите примеры наречий и прилагательных, совпадающих по форме (в контексте предложений).
3. Выберите один из признаков и выстройте прилагательные по мере возрастания признака.
4. Назовите порядок прилагательных перед существительными. Приведите примеры из текстов по домашнему чтению.
5. Назовите порядок наречий в предложении. Приведите примеры из текстов по домашнему чтению.
6. Прочитайте текст и передайте его основное содержание. Прокомментируйте случаи употребления артиклей, исчисляемых и неисчисляемых существительных, определителей, прилагательных и наречий.

The season of spring is an explosion of the senses: bright colours, birdsong, the smell of fresh grass, the swish of undergrowth whipped by your wellingtons, the warm touch of the sun on your face. And with this very welcome sensory overload an explosion of language also springs forth.

#### *Vernal*

However, as the American poet Henry Van Dyke once observed, 'the first day of spring is one thing, and the first spring day is another.'

The first day of spring (astronomically speaking) is officially marked by the vernal equinox, which tends to fall on the 20th March in the northern hemisphere and the 22nd September in the southern hemisphere each year.

The word vernal came to English from the Latin 'vernalis' in the mid-16th century, 'ver' meaning 'spring', and is often used to describe things associated with this verdant (we'll come to this word later!) time of year. Vernal flowers, for example, are the blooms that appear in the spring, like crocuses, daffodils, and narcissuses.

Equinox, meanwhile, is the point when day and night are at their closest to a neat twelve hours each. A Middle English word, it was introduced from the Old French 'equinoxe' or Latin 'aequinoctium' – 'aequi' meaning 'equal' and 'nox' meaning 'night'.

Spring lasts until the solstice in June – solstice also ultimately coming from a Latin root, ‘solstitium’, describing the point at which the sun seems to stand still in the sky – however, whether the weather actually warms up between these astronomical bookends depends far more on atmospheric; in 1975, snow fell on 2nd June, which was probably the most unusual weather to interrupt a cricket match!

#### Тема 4. Глагол. Морфологические характеристики. Залог. Настоящие времена действительного залога.

1. Назовите морфологические характеристики глагола.
2. Сформулируйте правила образования и назовите коммуникативные функции настоящего простого времени. Приведите примеры в контексте из текстов по домашнему чтению.
3. Сформулируйте правила образования и назовите коммуникативные функции настоящего длительного времени. Приведите примеры в контексте из текстов по домашнему чтению.
4. Сформулируйте правила образования и назовите коммуникативные функции настоящего совершенного (простого и длительного) времени. Приведите примеры в контексте из текстов по домашнему чтению.
5. Прочитайте текст (обзор фильма), прокомментируйте использование настоящих времен. Составьте свой обзор прочитанной книги/увиденного фильма.

Adapted from the best-selling novel by Ernest Cline, and scripted by Cline and Zak Penn, Ready Player One is set in the year 2045. Its orphaned hero, Wade (Tye Sheridan), lives in a grey Ohio ghetto called The Stacks, where higgledy-piggledy skyscrapers are made of mobile homes piled on top of each other and held together with scaffolding. This opening setting would be enough to occupy most films, but no sooner have we glimpsed Wade’s vertiginous home than he slips on his VR gloves and helmet and flits across to the OASIS, an online role-playing game.

Most of the population passes most of its time in this game, it seems. The America of 2045 is so rundown that it makes sense to cross over to an infinite digital wonderland where you can live in every film you’ve ever seen. On a first viewing, I spotted King Kong, the chest-burster from Alien, the DeLorean from Back to the Future, the Tardis from Doctor Who, the Tyrannosaurus from Spielberg’s own Jurassic Park, and about 50 other pop-culture icons. But the film invites you to rewatch it repeatedly, pausing regularly, until you’ve ticked off all the references. Each crowded frame is like a ‘Where’s Wally?’ spread for Comic-Con regulars... (<http://www.bbc.com/culture/story/20180320-film-review-ready-player-one>).

#### Тема 5. Глагол. Прошедшие времена действительного залога

1. Сформулируйте правила образования и употребления прошедшего простого и настоящего совершенного времени, приведите примеры.
  2. Сформулируйте правила образования и употребления прошедшего длительного времени, приведите примеры использования времени для описаний и комментариев событий.
  3. Сформулируйте правила образования и употребления прошедшего совершенного времени, приведите примеры.
  4. Составьте рассказ о значительном событии Вашей жизни с использованием всех прошедших
  5. Прочитайте и переведите тексты. Прокомментируйте использование прошедших времен.
- Ryan Morgan and Mark Percival put the visitors 10-0 up but injury-hit Vikings were rewarded for a spell of pressure when Wellington Albert crashed over. Percival's second restored Saints' 10-point lead before the Ben Barba's controversial score and a double from Tommy Makinson, the second his 100th try for St Helens, sealed a comfortable victory.
- Leaders St Helens looked on course for a convincing victory when they raced ahead early on, but the introduction of Papua New Guinea prop Albert from the bench inspired Widnes into a response... (<http://www.bbc.com/sport/rugby-league/43561249>).

The story of my family, as I knew it, started after Vasto. Filomena Smargiassi stepped off the SS Argentina onto Ellis Island in New York on 1 September 1922, carrying her infant son in her arms. But after I travelled to Vasto, the starting point of her story shifted. I began to think about Filomena as a young, adventurous woman planning a new life far from home. Her husband, Domenico, had already went ahead to find work as a mason. She had no other family in the US, and yet she was prepared to get on a boat in Naples and sail into the unknown.

Something about that willingness to see what could be, reminded me of marriage. You don't have to know what's coming next, you just need to want to go.

Vasto wasn't on my radar in the early stages of planning my honeymoon. It was only when I noticed on a map that Vasto wasn't far from the month-long route we were charting from Rome south towards Puglia did I consider a visit. After studying in Italy during college, my husband Peter spoke Italian and could serve as translator... (<http://www.bbc.com/travel/story/20180228-how-an-italian-town-changed-me>).

#### Тема 6. Действительный залог. Будущие времена. Будущее в прошедшем

1. Назовите способы выражения будущего, приведите пример из публицистических и художественных текстов.
2. Сформулируйте правила образования и нормы употребления будущих времен.
3. Приведите примеры использования будущего в прошедшем.
4. Составьте рассказ о планируемом путешествии с использованием разных способов выражения будущего.

#### Тема 7. Согласование времен. Косвенная речь.

1. Правила перевода предложений разного типа в косвенную речь.
  2. Правила и исключения изменения времен в косвенной речи.
  3. Виды глаголов, вводящих косвенную речь.
  4. Выберите речь известного политика 21 века длительностью до 3 минут, подготовьте пересказ в косвенной речи и представьте его в письменной форме.
  5. Прочитайте текст и трансформируйте его в косвенную речь, внося необходимые изменения.
- Bill Gates. Thank you. President Bok, former President Rudenstein, incoming President Faust, members of the Harvard Corporation and the Board of Overseas, members of the faculty, parents and especially the graduates.
- I've been waiting more than thirty years to say this: "Dad, I always told you I'd come back and get my degree". I want to thank Harvard for this honour. I'll be changing my job next year, and it will be nice to finally have a college degree on my resume. I applaud the graduates for taking a much more direct route to your degree. For my part, I'm just happy that the Crimson called me "Harvard's most successful dropout". I guess that makes me valedictorian of my own special class, I did the best of everyone who failed. But I also want to be recognized as the guy who got Steve Ballmer to drop out of business school. I am a bad influence. That's why I was invited to speak at your graduation. If I'd spoken at your orientation, fewer of you might be here today.

Harvard was a phenomenal experience for me. Academic life was fascinating. I used to sit in on lots of classes that I hadn't even signed up for. And dorm life was terrific. I lived up at Redcliffe in Currier house. There were always lots of people in my dorm room late at night discussing things because everyone knew that I didn't worry about getting up in the morning. That's how I came to be the leader of antisocial group. We clung to each other as a way of validating our rejection of all those social people. Redcliff is a great place to live. There were more women up there and most of the guys were maths-science types. The combination offered me the best odds, if you know what I mean. That's where I learned a sad lesson that improving your odds doesn't guarantee success...

#### Тема 8. Страдательный залог.

1. Сформулируйте правила образования пассивного залога.

2. Назовите глаголы, не образующие пассивные конструкции и приведите примеры конструкций «сложное подлежащее» и «каузатив».
3. Найдите в периодической печати заголовки, содержащие пассивные конструкции, трансформируйте их в полносоставные предложения и переведите.
4. Прочитайте текст, подчеркните и переведите пассивные конструкции.

June 15–July 2, 1767: Townshend Acts

A series of four acts, the Townshend Acts were passed by the British Parliament in an attempt to assert what it considered to be its historic right to exert authority over the colonies through suspension of a recalcitrant representative assembly and through strict provisions for the collection of revenue duties. The acts were resisted everywhere with verbal agitation and physical violence, deliberate evasion of duties, renewed nonimportation agreements among merchants, and overt acts of hostility toward British enforcement agents, especially in Boston. In response, in October 1768, Parliament dispatched two regiments of the British army to Boston.

March 5, 1770: Boston Massacre

In Boston, a small British army detachment that was threatened by mob harassment opened fire and killed five people, an incident soon known as the Boston Massacre. The soldiers were charged with murder and were given a civilian trial, in which John Adams conducted a successful defense...

(<https://www.britannica.com/list/timeline-of-the-american-revolution>).

#### Тема 9. Категория наклонения. Сослагательное наклонение. Условные предложения

1. Приведите примеры побудительного, изъявительного и сослагательного наклонений.
2. Приведите примеры форм сослагательного наклонения для настоящего, прошедшего времени и примеры лексических форм сослагательного наклонения. Present, Past and formulaic Subjunctive.
3. Сформулируйте правила образования всех типов условных предложений.
4. Прочитайте текст, подчеркните и объясните формы сослагательного наклонения и условных предложений.

The two Wi-Fi frequencies are split into multiple channels so as to prevent high traffic and interference. When it comes to sharing the data across these channels, well, that's when the magic—er, computer science—happens. The first step in the process is initiated by you (the user). When you access the Internet on your device, it converts the information you've requested into binary code, the language of computers. Everything computers do is based in binary code, a series of 1s and 0s. When you click on this article, your request is translated into a bunch of 1s and 0s. If you're using Wi-Fi, these 1s and 0s are translated into wave frequencies by the Wi-Fi chip embedded in your device. The frequencies travel across the radio channels mentioned earlier and are received by the Wi-Fi router that your device is connected to. The router then converts the frequencies back into binary code and translates the code into the Internet traffic that you requested, and the router receives that data through a hardwired Internet cable. The process repeats itself until you have loaded this article—or anything that requires the Internet. All of this happens at an unbelievably fast rate; most routers operate at 54 Mbps (megabits per second), meaning that when such routers translate and transmit binary data, 54 million 1s and 0s are taken in or sent out in a single second...

(<https://www.britannica.com/story/how-does-wi-fi-work>).

#### Тема 10. Неличные формы глагола

1. Сформулируйте правила употребления и образования форм причастия, герундия и инфинитива.
  2. Сформулируйте правила употребления конструкций с инфинитивом и причастием: «for to Infinitive», сложное дополнение и сложное подлежащее, независимый причастный оборот.
  3. Приведите примеры предложений с различными синтаксическими функциями неличных форм глагола.
  4. Прочитайте предложения, прокомментируйте использование неличных форм, переведите предложения.
1. I think it's important that the individual be close to my age range.

2. Boy, I wish I were in your boots.
3. And they were demanding that the attendant give them directions in French.
4. Every night I pray that I will sleep well, and-- that everything go well for me.
5. I were you, I'd insist on a pay rise.
6. You'd better take a torch.
7. You'd better not try to trick me!
8. It might be an idea / a good idea to reserve a seat.
9. I'd suggests we cook it in the oven.
10. I'd rather we left the city immediately.
11. If only I were ten years younger.
12. I only wish that what you say were true.
13. The report recommends that he face the tribunal.
14. It is important that they be aware of the provisions of the Act.
15. She declined a seat beside Charles on the sofa. She insisted that Jane sit there.
16. It was suggested that he wait until the next morning.
17. One essential quality for a holiday novel is that it not be too light.
18. I recommend that we not approve this letter.
19. If that were so, things would be very different.
20. It was as if Sally were disturbed in some way.
21. His voice strained as though he were walking on a wire above a pit of sharks.
22. Having to ask permission, as it were, to see her friends
23. Suddenly, as it were overnight, the weather became hot and sultry.
24. Suffice it to say that they were not considered suitable for this project.

#### Тема 11. Модальные глаголы.

1. Модальные глаголы в основном значении и функции предположения (must, can, could, may, might). Сформулируйте правила и приведите примеры.
2. Приведите примеры употребления модальных глаголов в функции долженствования (shall, will, to be to, dare, should, ought to, have to).
3. Сформулируйте правила использования инфинитива с модальными глаголами.
4. Приведите примеры лексических способов выражения модальности.

#### **Task 1. Underline the correct word or phrase in each sentence.**

1. Don't worry, you don't have to/mustn't pay now.
2. I think you had better/would better take a pullover with you.
3. Jones could/must be president if Smith has to resign.
4. Sorry, I can't stay any longer. I have to/might go.
5. It was 5 o'clock an hour ago. Your watch can't/mustn't be right.
6. It's a school rule, all the pupils have to/must wear a uniform.
7. I suppose that our team must/should win, but I'm not sure.
8. Let's tell Diana. She could/might not know.
9. In my opinion, the government might/should do something about this.
10. There's someone at the door. It can/must be the postman.

#### **Task 2. Underline the most suitable word or phrase in each sentence.**

1. We can't be lost. It isn't allowed/I don't believe it. 2. Jane is bound to be late. She always is/She must be. 3. Late-comers are to report to the main office. It's a good idea/it's the rule. 4. You don't have to stay unless it's necessary/if you don't want to. 5. Astronauts must feel afraid sometimes. They're supposed to/it's only natural. 6. You can't come in here. It isn't allowed/I don't believe it. 7. All motorcyclists have to wear crash helmets. It's not a good idea/It's the rule. 8. We should be there soon. I expect so/it's absolutely certain. 9. We should be there soon. I expect so/it's absolutely certain. 10. We should have turned left. We've missed the turning/We followed the instructions. 11. We didn't have to wear uniform at school. But I never did/That's why I liked it. 12. The butler must have stolen the jewels. He was ordered to/There is no other explanation. 13. You could have phoned from the station. I'm sure you did/Why didn't you? 14. You needn't have bought any dog food. There isn't any/ there is plenty. 15. Ann might not have understood the message. I suppose it's possible/She wasn't supposed to. 16. You can't have spent all the money already! You weren't able to/I am sure you haven't. 17. I should have used this kind of paint. It's the right

Тема 12. Сложное предложение. Типы придаточных предложений.

1. Синтаксис сложного предложения.
  2. Приведите примеры придаточных предложений разного типа.
  3. Прочитайте текст, переведите его и назовите виды придаточных предложений.
- I am sitting in a lab in London, holding my wriggling baby son in my arms, while two scientists gently try to remove a futuristic-looking cap from his head. The cap, which looks a bit like a swimming hat topped by a tangle of cables, is part of one of the most cutting-edge tools in infant research. It could reveal unprecedented insights into the minds of babies and transform our understanding of early development. But right now, my 11-month-old son does not want to be studied.
- "I'm sorry, baby," says Maheen Siddiqui, a PhD student here at Birkbeck College's Babylab, one of the world's leading centres on infant research.
- Siddiqui is using a pioneering technique called functional near infrared spectroscopy, or fNIRS, to study what happens inside babies' brain cells when they look at faces, patterns or objects. In particular, she is looking at an enzyme in the mitochondria – the tiny power plants in our cells that generate the energy we need to live. The equipment she uses shines near infrared light into the brain: light with a specific wavelength that passes through bone and tissue but is absorbed by blood. The kit has been specially designed to be comfortable for babies...
- (<http://www.bbc.com/future/story/20180327-the-secret-world-of-babies>).

## Контрольная работа

Тема 1. Имя существительное

Task 1. Match the sentences 1 and 2 with the continuations A or B. (5 points)

- |    |  |
|----|--|
| 1  | 1. Steven's a difficult child. 2. Steven's being difficult.  |
| 2  | He's showing off because we've got visitors. B. He's been very demanding since birth.                |
| 3  | 1. I think house prices will rise again next year. 2. I'm thinking of selling my house next year.    |
| 4  |  |
| 5  | At least, that's my opinion. B. At least, that's my intention.                                       |
| 6  | 1. I smell lavender. 2. I'm smelling the lavender, It's very strong variety.                         |
| 7  | Is it your perfume? B. I know quite a lot about lavender, you know.                                  |
| 8  | 1. Mmm. I taste cinnamon in this. Lovely. 2. I'm tasting it to see if there's enough cinnamon in it. |
| 9  | The recipe said one teaspoonful only, but I might add more. B. I adore the taste of cinnamon.        |
| 10 | 1. He's having a shower. 2. He has a fantastic power shower in the main bathroom.                    |
| 11 | It cost more than 400 euros. B. Why don't you wait in the living room?                               |



Task 2. Choose the correct option to continue the texts. (8 points).

1. I must remember to call my parents before I go away. I haven't even told them about the trip yet.
  - A. Didn't you see much of the lately, then?
  - B. Haven't you seen much of them lately, then?
2. Most visitors to the prison are pleasantly surprised by the environment.
  - A. It is far more open and greener that they have imagined.
  - B. It is far more open and greener than they imagined.
3. Have you checked that contract again? We have to send it by lunchtime.
  - A. I read it through twice this morning. That should be enough surely?
  - B. I've read it through twice this morning. That should be enough surely?
4. The concert had started when we got to the hall.
  - A. We watched the whole concert.
  - B. We missed a part of the concert.
5. My granny is always repeating things several times to me!
  - A. Her habit irritates me.
  - B. She usually does and I love it.
6. Lucy called me at dinner and told the news.
  - A. Dinner time had passed when she called.
  - B. It was right the dinner time when she called.
7. We used to go out a lot at weekends last year.
  - A. But now we don't.
  - B. And we still do.
8. I am used to spending time on my own.
  - A. I quit the habit long ago.
  - B. It isn't unusual for me.

Task 3. Write C for the correct sentences and correct the mistakes where necessary. (10 points).

1. Most children aren't eating enough green vegetables.
2. The shoe shop doesn't have got the shoes I saw last week.
3. The film opens with a car crash.
4. Let's put the heating on. The nights get colder.
5. She really loved it there but she missed her family.
6. When Jennie opened the door I saw she had cried.
7. Our friends were living in France at the time of the floods.
8. When I was a child I would own the only bike in the neighborhood.
9. I have been to Hawaii a thousand times!
10. Mother told Harry off because she had been worrying the whole night.

## Тема 2. Артикли. Местоимения.

**Task 1. Form nouns from the words (6 points).**

Generous, patient, to guide, to conduct, to expose, king.

**Task 2. Write the plural forms of the nouns (10 points).**

Means, bacterium, analysis, potato, mouse, roof, piano, goose, man, choir.

**Task 3. Write the letter S if the noun form is singular or the letter P if it is plural (8 points).**

Media, fish and chips, belongings, linguistics, contents, progress, darts, entrance.

**Task 4. Define the gender of the nouns (5 points).**

Public, nun, bachelor, stallion, ewe.

**Task 5. Write a particle to use with the uncountable nouns (4 points).**

a ... of bread, a ... of soap, a ... of squash, a ... of lemon.

**Task 6. Apply correct articles to the words (10 points).**

... Atlantic, ... Beatles, ... Barclay's Bank, ... Hague, ... Westminster Bridge, ... Middle East, ... Brompton Road, ... Norwich Museum, ... Grand Hotel, ... Mount Etna.

## Тема 3. Прилагательное и наречие

**Task 1. Write the comparative and the superlative forms of the words (6 points):**

Dry, good, far, enjoyable, seriously, little.

**Task 2. Put the words in the correct order (5 points).**

1. Old/ugly/wooden/desk
2. Birthday/big/delicious/cake
3. Face/new/wonderful/cream
4. Valuable/postage/Canadian/stamps
5. Quiz/easy/nice/questions/

**Task 3. Mark the adjectives that can be used with “more” or “less” as GR (gradable) and those that collocate only with “extremely” or “absolutely” as NG (non-gradable ones) (5 points).**

Fantastic, careless, tiny, physical, critical.

**Task 4. Mark the verbs Adj. if they take adjectives after them and Adv. if they take adverbs (5 points).**

Seem, learn, keep, feel, behave.

**Task 5. Make up comparative phrases out of the words (5 points).**

1. Winters/become/mild/from year/to year/and
2. This/hotel/expensive/of all/in the city/is
3. My/brother/10 years/old/I/is
4. This/new textbook/far/good/the old one/is
5. Fast/you/do/the work/good

**Task 6. Chose the correct option (10 points).**

1. My exam results were ... I expected.  
a. Good as                      b. more good than                      c. better than
2. Which is the most comfortable ... the seats?  
a. Of                      b. than                      c. in
3. Her mobile phone is ... mine.  
1 The same like                      b. the same as                      c. the same with
4. I don't like the sea because I don't swim ...  
a. Good                      b. better                      c. well
5. I don't like meat but I like vegetables ...  
a. A lot of                      b. lot of                      c. a lot
6. I ... watch football matches on TV.  
a. Ever hardly                      b. hardly ever                      c. never hardly
7. What ... news!  
a. Terrifying                      b. terrified                      c. terroristic
8. This is the most comfortable model ...  
a. By far                      b. that far                      c. far by
9. They were so ... after the long walk that fell fast asleep.  
a. Exhausting                      b. exhausted                      c. excited
10. Dexter jumped ... in the long jump competition.  
a. Most further                      b. most far                      c. the furthest.

**Task 1. Choose one of the future forms. (5 points)**

1. Will you use/Will you be using your calculator this afternoon? Can I borrow it? 2. Er, thanks for the invitation, but I've got lots of work at the moment. I will have been working/will be working all tomorrow. 3. Perhaps I will have had/will be having my own exhibition by the time I'm thirty. 4. I think I will have picked/will pick you up from the airport. 5. Next April they will be doing/will have been doing the project for 2 years!

**Task 2. Express the same ideas using Present Tenses or "will". Pay attention to the underlined words. (6 points)**

1. Tom is predicting a win for United in the next game.

Tom: I think .....

2. Andrew intends to get up early tomorrow.

Andrew: I .....

3. Vicky's train timetable says "Arrival 10.30".

Vicky: The train.....

4. Daniel has arranged to see his bank manager tomorrow.

Daniel: I.....

5. It is evident that there are a couple of minutes before the meeting starts..

Rachel: The meeting.....

6. There's a crowd of people in the square. The police are arriving. The reporter is predicting trouble.

Reporter: There .....

Тема 9. Категория наклонения. Сослагательное наклонение. Условные предложения

**Task 1. Chose the right word to continue the sentences: in case, suppose, as soon as, provided, unless.**

1. ... the management improve their policy, there'll be a strike. 2. Take the passport with you ... they for the documents. 3. ... you clean your desk by the evening, you can have tomorrow off. 4. ... we miss the train, what shall we do? 5. ... you hear the alarm, run for the exit.

**Task 2. Use the correct form of the words in brackets.**

1. If you (add) sugar to the coffee, it dissolves. 2. If you (phone) your parents more often, they would be glad. 3. Every time I come to my Granny, she (cook) a delicious cake. 4. I'll lend you the money on condition you (pay) me back on time. 5. If I (be) you I would choose to become a doctor. 6. If they (be) more attentive at the exam, they wouldn't have failed it. 7. Would you (finish) the report on time if it hadn't been for my help? 8. If we (know) how to deal with the software, we wouldn't ask the technician for help. 9. If she (can) play the violin she would have a possibility to join the orchestra. 10. Suppose you (meet) him at the concert yesterday, what would you've said?

**Task 3. Some of the sentences are incorrect. Mark an odd word in each sentence which is incorrect. The one correct sentence as well.**

1. I would never have been kept a large pet unless I had had time to exercise with it. 2. He would be absolutely furious if we had told him the truth. 3. If I hadn't been watching TV, I would certainly have heard the alarm. 4. Where would you will be now, if you hadn't got financial support from your family? 5. If we had not listened to his advice, we wouldn't be in such a mess now!

**Task 4. Rewrite the sentences using conditionals.**

1. My Dad will be back when he has finished shopping. 2. The taxi may be expensive, so take plenty of money. 3. I don't know Italian, so I can't work in Italy. 4. I didn't have enough experience in education, so I didn't get the job. 5. Cheers to the Queen! 6. I think we should leave, it's about time. (It's time ...) 6. I hate it when he sings in the shower! I'd like him to stop doing this! 7. I regret being so lazy (I wish...). 8. The fire fighters couldn't arrive on time to prevent the tragedy (If only...). 9. The best thing for us is to phone for a take-away, I think (I'd rather ...). 10. The children are playing in the garden because they don't have any homework to do.

#### Тема 10. Неличные формы глагола

##### **Task 1. Use the correct non-finite forms.**

1. When in an unknown place, avoid (talk) to strangers in the street. 2. I tried not (look) at the accident. 3. Let the dish (cool) for about a minute. 4. The persuaded us (stay) at another hotel. 5. He really likes (work) in the zoo. 6. They made us (deal) with different types of problems. 7. We don't approve of (come) late for work. 8. Just imagine (swim) in the ocean in a week! 9. He is likely (arrive) in the evening, at least he was going to. 10. Our director seems (know) everything about safari.

##### **Task 2. Translate the sentences into English. Use Non-finite forms for the word combinations in italics.**

1. Встреча с новыми людьми – одно из преимуществ вечерних занятий. 2. Когда мы увидели его в нелепом наряде, то рассмеялись. 3. Ты помнишь о том, что надо забрать билет вовремя? 4. Врач посоветовал ему начать курс антибиотиков. 5. Я не против короткого отпуска в горах. 6. Этот темп очень быстрый для нас (Мы не успеваем за ним). 7. Дженни надела новое платье, чтобы произвести впечатление на вечеринке. 8-9. Ты можешь привести лошадь к водоему (воде), но не можешь заставить ее пить. (Нельзя заставить человека делать что-то против его воли). 10. Я намереваюсь закончить доклад к понедельнику.

##### **Task 3. Write each pair of sentences as one. Use an infinitive or an ing-form.**

1. Trevor didn't ring Laura. He forgot.  
2. Tom and Nick had been playing cards for hours. But they went on with the game.  
3. Harriet didn't think she could move the piano. She didn't even try.  
4. Mike once saw a spaceship. He'll never forget it.  
5. What about painting the walls? They need it.  
6. When Mike was driving, he needed to make a phone call. So he stopped.  
7. I wish I hadn't sold my bike. I regret it.

##### **Task 4. Make sentences from the notes, using an infinitive or an ing-form.**

1. we, must, avoid, waste, so much time 2. sometimes, a country, refuse, take part, in the Olympics 3. I, like, see, the Rocky Mountains, some day 4. I, always, like, see, my doctor, once a year 5. the buses, usually, stop, run, before midnight 6. I, can't face, get up, at five, tomorrow 7. yesterday, you, promise, carry on, shoot, the film.

##### **Task 5. Rewrite the sentences and use either an infinitive or a participle in the complex object.**

1. A man was lying in the road. I saw him. He was just lying there.  
2. The building shook. I felt it. I couldn't believe it.  
3. People were shouting. I heard them. There was panic.  
4. An alarm was ringing. I could hear it. It went on and on.  
5. The police arrived. We saw them. They were over there.  
6. I saw a woman. She was crying. She was in a terrible state.

#### Реферат

Тема 12. Сложное предложение. Типы придаточных предложений.

1. Понятие коммуникативного типа предложения. Ответная реплика как индикатор цели коммуникации. Кардинальные коммуникативные типы предложения. Проблема восклицательного типа предложения. Промежуточные коммуникативные типы предложения.
2. Осложненное предложение. Типы осложненных предложений.
3. Сложное предложение как полипредикативная конструкция, построенная двумя или более базовыми предложениями, соединенными по принципу координации или субординации. Классификация СП по типам придаточных функций.
4. Сложносочиненное предложение (СС) как конструкция сочинительной полипредикации. Проблема существования СС. Союзное и бессоюзное сочинение предложений.

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

##### Типовые вопросы зачета (ОК-5, ПК-10)

1. Классы существительных. Исчисляемые существительные. Правила образования множественного числа нарицательных исчисляемых существительных.
2. Виды артиклей. Общие и частные случаи употребления артикля.
3. Морфологические характеристики глагола.
4. Формы и правила употребления Present Simple.
5. Формы и правила употребления Present Continuous.
6. Формы и правила употребления Present Perfect.
7. Каузативные конструкции с глаголами have, get.

##### Типовые задания для зачета (ОК-5, ПК-10)

Task 1. Match the sentences 1 and 2 with the continuations A or B. (5 points)

- |       |  |
|-------|--|
| 1 1.  | 1. Steven's a difficult child. 2. Steven's being difficult.  |
| 2 A.  | He's showing off because we've got visitors. B. He's been very demanding since birth.                |
| 3 2.  | 1. I think house prices will rise again next year. 2. I'm thinking of selling my house next year.    |
| 4 A.  |  |
| 5 B.  | At least, that's my opinion. B. At least, that's my intention.                                       |
| 6 3.  | 1. I smell lavender. 2. I'm smelling the lavender, It's very strong variety.                         |
| 7 A.  | Is it your perfume? B. I know quite a lot about lavender, you know.                                  |
| 8 4.  | 1. Mmm. I taste cinnamon in this. Lovely. 2. I'm tasting it to see if there's enough cinnamon in it. |
| 9 A.  | The recipe said one teaspoonful only, but I might add more. B. I adore the taste of cinnamon.        |
| 10 5. | 1. He's having a shower. 2. He has a fantastic power shower in the main bathroom.                    |
| 11 A. | It cost more than 400 euros. B. Why don't you wait in the living room?                               |

Task 2. Choose the correct option to continue the texts. (8 points).

1. I must remember to call my parents before I go away. I haven't even told them about the trip yet.  
A. Didn't you see much of the lately, then?  
B. Haven't you seen much of them lately, then?
2. Most visitors to the prison are pleasantly surprised by the environment.  
A. It is far more open and greener that they have imagined.  
B. It is far more open and greener that they imagined.
3. Have you checked that contract again? We have to send it by lunchtime.  
A. I read it through twice this morning. That should be enough surely?  
B. I've read it through twice this morning. That should be enough surely?
4. The concert had started when we got to the hall.

- A. We watched the whole concert.  
 B. We missed a part of the concert.
5. My granny is always repeating things several times to me!  
 A. Her habit irritates me.  
 B. She usually does and I love it.
6. Lucy called me at dinner and told the news.  
 A. Dinner time had passed when she called.  
 B. It was right the dinner time when she called.
7. We used to go out a lot at weekends last year.  
 A. But now we don't.  
 B. And we still do.
8. I am used to spending time on my own.  
 A. I quit the habit long ago.  
 B. It isn't unusual for me.

Task 3. Write C for the correct sentences and correct the mistakes where necessary. (10 points).

1. Most children aren't eating enough green vegetables. 2. The shoe shop doesn't have got the shoes I saw last week. 3. The film opens with a car crash. 4. Let's put the heating on. The nights get colder. 5. She really loved it there but she missed her family. 6. When Jennie opened the door I saw she had cried. 7. Our friends were living in France at the time of the floods. 8. When I was a child I would own the only bike in the neighborhood. 9. I have been to Hawaii a thousand times! 10. Mother told Harry off because she had been worrying the whole night.

### Типовые вопросы экзамена (ОК-5, ПК-10)

1. Сослагательное наклонение. Морфологические формы Subjunctive.
2. Типы условных предложений.
3. Неличные формы глагола. Морфологические и синтаксические характеристики инфинитива. Инфинитивные конструкции.
4. Неличные формы глагола. Морфологические и синтаксические характеристики причастия. Конструкции с причастием.
5. Неличные формы глагола. Морфологические характеристики герундия. Синтаксические функции герундия.
6. Понятие залога. Формы и правила употребления страдательного залога.
7. Понятие сложного предложения. Виды придаточных предложений. Понятие клаузы.

### Типовые задания для экзамена (ОК-5, ПК-10)

Task 1 (10 points). Choose the correct Conditional to comment on the situation.

- 1 He never answers the phone he uses an automatic answering machine instead.  
**a. Every time I call him I hear an AAM b. If I call him I'll hear an AAM c. If I called him I'd hear an AAM**
2. My Dad will be back when he has finished shopping.  
 1 a. My Dad won't be back till he finished shopping b. My Dad won't be back unless he's finished shopping c. My Dad won't be back as soon as he finishes shopping.
3. Take my advice and stop smoking.  
 a. If I had been you, I wouldn't have smoked. b. If I were you, I wouldn't smoke. c. If you were me, you wouldn't smoke.
4. The receipt is essential if you want a refund.  
 a. In case you want a refund they might give you a receipt. b. Suppose you wanted a refund, would they give you a receipt? c. They will give you a receipt provided you want a refund.
5. I have a dream to travel round the world but I have no opportunities.

**a. I wish I could travel round the world. b. I wish I had travelled round the world c. I wish I'll travel round the world someday.**

6. You didn't run fast and lost the race.

**a. If you had run faster, you would've won the race b. If you ran faster, you would win the race. c. If you'd run faster, you wouldn't have won the race.**

7. They woke up late and missed the train.

a. If they woke up early, they wouldn't miss the train. b. If they woke up earlier, they wouldn't have missed the train. c. Had they woken up earlier, they wouldn't have missed the train

8. I don't know what to say.

a. I wish I had given you an answer b. I wish I could give you an answer. c. If only I had given you an answer!

9. They are arguing again, I can't stand it anymore!

a. I wish they didn't argue b. I wish they had stopped arguing c. I wish they would stop arguing

10. Bruce is between jobs and has to cut down on his expenses.

**a. If he had more money, he would buy a new laptop. b. If only he could buy a new laptop! c. If he had more money, he would have bought a new laptop**

Task 2 (10 points). Choose between the two modals.

1. I've no idea where my brother is living now. He is able to/could be at the North Pole for all I know.

2. This carpet was priced at £500, but I was able to/could get a discount because of this little mark in the corner.

3. You can't/must be very proud of your son winning so many prizes.

4. Maria's father couldn't/can't be a farmer! They live in Madrid.

5. I can't remember where I put my briefcase, I might/can have left it in the office.

6. You needn't/don't have to wear a tie in the office, it's not obligatory.

7. We might not/weren't allowed to talk to our partner at the examination.

8. You needn't have/ought to have turned up on time, everybody was waiting for you!

9. You needn't have/shouldn't have worried about tickets I had ordered them in advance.

10. May/shall I print it out for you?

Task 3 (10 points). Use the correct form of Subjunctive.

1. He acts as if he (be) in charge. 2. Suppose someone (tell) you that I was a spy! 3. They demanded that he (leave) at once. 4. I'd rather you (not eat) so much fast food. 5. The regulations required that we (stay) in the office until 5 p.m. 6. If it (not be) for your advice, I'd have made the wrong decision. 7. Come what i I still believe I should go. 8. Long (live) the Queen! 9. (shall) you meet him on the weekend, tell him Martin was looking for him. 10. The order was we (arrive) in ten minutes' time. (were, told, leave, didn't eat, stay, hadn't been, may, live, should, arrive).

2. My Dad wil-l be back when he has finished shopping.

1 a. My Dad won't be back till he finished shopping b. My Dad won't be back unless he's finished shopping c. My Dad won't be back as soon as he finishes shopping.

3. Take my advice and stop smoking.

a. If I had been you, I wouldn't have smoked. b. If I were you, I wouldn't smoke. c. If you were me, you wouldn't smoke.

4. The receipt is essential if you want a refund.

a. In case you want a refund they might give you a receipt. b. Suppose you wanted a refund, would they give you a receipt? c. They will give you a receipt provided you want a refund.

5. I have a dream to travel round the world but I have no opportunities.

**a. I wish I could travel round the world. b. I wish I had travelled round the world c. I wish I'll travel round the world someday.**

6. You didn't run fast and lost the race.

**a. If you had run faster, you would've won the race faster, you wouldn't have won the race.**      **b. If you ran faster, you would win the race. c**

7. They woke up late and missed the train.

a. If they woke up early, they wouldn't miss the train. b. If they woke up earlier, they wouldn't have missed the train. c. Had they woken up earlier, they wouldn't have missed the

8. I don't know what to say.

a. I wish I had given you an answer b. I wish I could give you an answer. c. If only I had given you an answer!

9. They are arguing again, I can't stand it anymore!

a. I wish they didn't argue b. I wish they had stopped arguing c. I wish they would stop arguing

10. Bruce is between jobs and has to cut down on his expenses.

**a. If he had more money, he would buy a new laptop. b. If only he could buy a new laptop! c. If he had had more money, he would have bought a new laptop**

Task 2 (10 points). Choose between the two modals.

1. I've no idea where my brother is living now. He is able to/could be at the North Pole for all I know.

2. This carpet was priced at £500, but I was able to/could get a discount because of this little mark in the corner.

3. You can't/must be very proud of your son winning so many prizes.

4. Maria's father couldn't/can't be a farmer! They live in Madrid.

5. I can't remember where I put my briefcase, I might/can have left it in the office.

6. You needn't/don't have to wear a tie in the office, it's not obligatory.

7. We might not/weren't allowed to talk to our partner at the examination.

8. You needn't have/ought to have turned up on time, everybody was waiting for you!

9. You needn't have/shouldn't have worried about tickets I had ordered them in advance.

10. May/shall I print it out for you?

Task 3 (10 points). Use the correct form of Subjunctive.

1. He acts as if he (be) in charge. 2. Suppose someone (tell) you that I was a spy! 3. They demanded that I (leave) at once. 4. I'd rather you (not eat) so much fast food. 5. The regulations required that we (stay) in the office until 5 p.m. 6. If it (not be) for your advice, I'd have made the wrong decision. 7. Come what it (may) still believe I should go. 8. Long (live) the Queen! 9. (shall) you meet him on the weekend, tell him Martin was looking for him. 10. The order was we (arrive) in ten minutes' time. (were, told, leave, didn't eat, stay, hadn't been, may, live, should, arrive).

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

##### Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ОК-5	В полном объеме владеет практическими навыками перевода, аннотирования, реферирования, корректуры и создания в устной и письменной коммуникации официального и неофициального стилей. ¶ Демонстрирует знание и понимание морфологических и синтаксических особенностей текстов официального и неофициального стилей и этикетных формул. ¶ Свободно ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.). ¶ На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. ¶



(50 - 100 баллов)	ПК-10	В полном объеме владеет практическими навыками перевода, аннотирования, реферирования, корректуры и создания в устной и письменной коммуникации официального и неофициального стилей.¶Демонстрирует знание и понимание морфологических и синтаксических особенностей текстов официального и неофициального стилей и этикетных формул.¶Свободно ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.). ¶На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу¶
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОК-5	Не может продемонстрировать знание и владение навыками перевода, аннотирования, реферирования, корректуры в устной и письменной коммуникации.¶Не ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), не может анализировать и обобщать практические примеры ¶Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом¶
	ПК-10	Демонстрирует слабый уровень знаний теории морфологии и синтаксиса¶Не может анализировать морфологические и синтаксические особенности текстов официального и неофициального стилей, затрудняется дать оценку грамматическим явлениям¶Не может привести примеры из реальной практики перевода¶Не может выделить междисциплинарные связи ¶Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. ¶

### Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОК-5	В полном объеме владеет практическими навыками перевода, аннотирования, реферирования, корректуры и создания в устной и письменной коммуникации официального и неофициального стилей.¶Демонстрирует знание и понимание морфологических и синтаксических особенностей текстов официального и неофициального стилей и этикетных формул.¶Свободно ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.). ¶На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу¶
	ПК-10	В полном объеме владеет практическими навыками перевода, аннотирования, реферирования, корректуры и создания в устной и письменной коммуникации официального и неофициального стилей.¶Демонстрирует знание и понимание морфологических и синтаксических особенностей текстов официального и неофициального стилей и этикетных формул.¶Свободно ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.). ¶На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу¶
«хорошо»	ОК-5	Демонстрирует достаточный уровень знаний теории морфологии и синтаксиса.¶Анализирует грамматические явления, дает оценку случаям употребления грамматических конструкций в устных и письменных текстах официального и неофициального стилей, но допускает некоторые погрешности.¶В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи ¶Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком. ¶

(70 - 84 баллов)	ПК-10	Демонстрирует достаточный уровень знаний теории морфологии и синтаксиса.¶Анализирует грамматические явления, дает оценку случаям употребления грамматических конструкций в устных и письменных текстах официального и неофициального стилей, но допускает некоторые погрешности.¶В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи ¶Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком. ¶
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОК-5	Демонстрируется недостаточное владение практическими навыками перевода, аннотирования, реферирования, корректуры в устной и письменной коммуникации официального и неофициального стилей.¶Слабо ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), не может анализировать и обобщать практические примеры. ¶Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения¶
	ПК-10	Демонстрирует недостаточный уровень знаний теории морфологии и синтаксиса.¶Плохо анализирует грамматические явления, дает оценку случаям употребления грамматических конструкций в устных и письменных текстах официального и неофициального стилей, затрудняется дать им оценку.¶Неуверенно определяет междисциплинарные связи ¶Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии¶
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОК-5	Не может продемонстрировать знание и владение навыками перевода, аннотирования, реферирования, корректуры в устной и письменной коммуникации.¶Не ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), не может анализировать и обобщать практические примеры ¶Неправильно отвечает поставленные вопросы или затрудняется с ответом¶
	ПК-10	Демонстрирует слабый уровень знаний теории морфологии и синтаксиса¶Не может анализировать морфологические и синтаксические особенности текстов официального и неофициального стилей, затрудняется дать оценку грамматическим явлениям¶Не может привести примеры из реальной практики перевода¶Не может выделить междисциплинарные связи ¶Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. ¶

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, вы каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссы ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Буренко Л. В., Тарасенко О. С. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 230 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452883>
2. Сыресина, И. О., Гурова, И. П., Бондаренко, С. В., Горбачева, Е. Н. Практическая грамматика англ языка: неличные формы глагола = Practical English Grammar: non-Finite Verbs : учебное пособие 2030-03-31; Практическая грамматика английского языка: неличные формы глагола = Practical English Grammar: non-Finite Verbs. Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. - 112 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/94668.html>
3. Широкова Г.А. Практическая грамматика английского языка : сборник упражнений. - Москва: ФЛ Наука, 2017. - 78 с.

### 6.2 Дополнительная литература:

1. Evans (Эванс) V. (B.) Round-Up 5 : English Grammar book [Грамматика английского языка] : new updated. - Edinburgh: Pearson: Longman, 2007. - 208 p.
2. Murphy (Мерфи) Raymond (Раймонд) English Grammar in Use [Грамматика английского языка self-study reference and practice book for intermediate students of English : with answers. - 4-th ed.. - [Cambridge [etc.]: Cambridge University Press], 2012. - X, 380 p.
3. Viney (Вайни) B. (Б.), Walker (Уолкер) E. (Е.), Elsworth (Элсуорт) S. (С.) Grammar Practice [Грамматическая практика] : for Elementary Students [для студентов элементарного уровня]. - 3-rd ed.. - [s.l.]: PEARSON: Longman, 2008. - 192 с.

практической грамматике английского языка для студентов 2 курса бакалавриата направления под «ЛИНГВИСТИКА» : учебное пособие, 4. - Ростов-на-Дону[Таганрог: Южный федеральный унив 2017. - 111 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500159>

5. Воловикова М. Л., Науменко М. Г. English grammar for university students. Part 3 : учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. - 112 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462056>

6. Давыдов В. 3. English grammar: the verbals : учебное пособие. - Ростов-на-Дону: б.и., 2016. - 85 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052>
7. Комаров А. С. A Practical Grammar of English for Students : учебное пособие. - 3-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2017. - 246 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590>
8. Утевская, Н. Л. English Grammar Book. Version 2.0 = Грамматика английского языка. Версия 2.0 : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; English Grammar Book. Version 2.0 = Грамматика английского языка.. - Санкт-Петербург: Антология, 2017. - 480 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/86214.html>
9. Шилова Л. В., Кропчева Т. В., Шатохина С. А. Communicative Grammar in Practice. Nouns and Adjectives. Иностранный язык (английский): учебно-методическое пособие для студентов гуманитарных направлений : учебно-методическое пособие. - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2015. - 98 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573966>

### 6.3 Иные источники:

1. BBC podcasts - <https://www.bbc.co.uk/podcasts>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Adobe Creative Suite 3 Web Standard Russian Version Win Educ

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Операционная система "Альт Образование"

Операционная система Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. IPR BOOKS: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>

2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>

4. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL:  
<http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.